

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных  
образовательных организаций  
(профиль – обществознание)**

**Олимпиадные задания на очный этап  
и критерии их оценивания**

29 января 2017 года

Олимпиадная работа включает шесть заданий. На выполнение заданий отводится 240 минут (4 часа). Вы сами определяете последовательность выполнения заданий. Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок.

**9 класс**

**Вариант 1**

**ЗАДАНИЕ 1**

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**Школьник Васечкин после окончания 9 класса (15 лет) обратился в торговую фирму, торгующую элитным алкоголем, с просьбой принять его на работу продавцом во время летних каникул. Директор фирмы согласился взять школьника на работу, но поскольку он хотел устроиться только на 3 месяца, заключать с ним трудовой договор отказался.**

**Правомерны ли действия директора фирмы?**

*Критерии оценивания:*

- а) четко и правильно сформулирован ответ – максимально 5 баллов;
- б) развернутость (полнота) ответа – максимально 5 баллов;
- в) знание действующего законодательства (ссылка на нормативные правовые акты) – максимально 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

**ЗАДАНИЕ 2**

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

**1. Семья, государство, погода, образование, религия**

**2. Республика Татарстан, Республика Беларусь, Республика Армения, Республика Киргизия, Республика Узбекистан**

**3. Моральные нормы, корпоративные нормы, технические нормы, религиозные нормы.**

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждый логический ряд);
- б) четкость, правильность, полнота аргументированности выбора – максимально 4 балла (за каждый логический ряд).

Максимальная оценка за логический ряд – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

### **ЗАДАНИЕ 3**

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

**Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.**

**В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.**

**Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.**

**Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:**

**- Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам останется.**

*Критерии оценивания:*

а) раскрытие понимания притчи на теоретическом или на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;

б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;

в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 10 баллов;

г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

#### **ЗАДАНИЕ 4**

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

**От южных морей до ...1... края  
 Раскинулись наши леса и поля.  
 Одна ты на свете! Одна ты такая —  
 Хранимая Богом ...2... земля!  
 Славься, Отечество наше свободное,  
 Братских народов союз ...3...  
...4... данная мудрость народная!  
 Славься, страна! Мы гордимся тобой!  
 Широкий простор для мечты и для жизни  
 Грядущие нам открывают года.  
 Нам силу даёт наша верность ...5... .  
 Так было, так есть и так будет всегда!**

*Критерии оценивания:*

а) правильность ответа – 1 балл (за каждое правильное слово).

Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

## ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



Критерии оценивания:

а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;

б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;

в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

## ЗАДАНИЕ 6

Тип задания – комментарий-интерпретация к диаграмме.

Перед Вами диаграмма, показывающая численность обучающихся и учителей в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях за период с 1980 г. до 2016 г. Проанализируйте ее и сделайте выводы.

Основываясь на данных представленных в диаграмме, дайте в форме эссе развернутый ответ с учетом интересов государства и общества на следующие вопросы:

1. О чем свидетельствуют данные диаграммы?
2. С чем связано, по Вашему мнению, разница в численности обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях в разные года?

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные, представленные на диаграмме;  
 б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).  
 в) сформулировать основные выводы.

**ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И  
 МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
 (на начало учебного года; тысяч человек)**

	1980/ 81	1990 /91	2000 /01	2005 /06	2006 /07	2007 /08	2008 /09	2009 /10	2010 /11	2011 /12	2012 /13	2013 /14	2014 /15	2015/16
<b>Численность обучающихся в общеобразовательных организациях</b>	20 216	20 851	20 493	15 559	14 727	14 103	13 752	13 619	13 569	13 654	13 713	13 783	14 299	14666
<b>Из них численность обучающихся:</b>														
общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	17 638	20 328	20 013	15 113	14 291	13 695	13 363	13 258	13 244	13 362	13 445	13 548	14 092	14492
вечерних (сменных) общеобразовательных организаций, включая обучавшихся заочно	2578	523	480	446	425	408	389	360	325	292	267	234	207	174
Численность учителей	1135	1460	1751	1575	1517	1467	1407	1103	1067	1047	1041	1032	1052	1054

*Критерии оценивания:*

- а) объяснение своими словами данных, представленных на диаграмме – максимально до 4 баллов;  
 б) ответ на поставленные вопросы со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 8 баллов;  
 в) формулирование основных выводов – максимально до 3 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.